

Dal PTOF

La scuola valuta attentamente il profilo di ogni studente, considerando in particolar modo il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- Scarto tra il livello di partenza e quello di arrivo nell'approssimazione agli obiettivi
- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- raggiungimento di competenze in termini di evidenze
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Quadro normativo

La scuola, a norma dell' art. 4 del regolamento dell' autonomia (DPR n. 275/99), individua le modalità e i criteri di valutazione degli alunni.

A norma dell'art. 13 c. 3 dell'O.M. n. 90/2001 “il Collegio dei docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe”;

Come previsto dall'O.M. n. 92/07 le Istituzioni scolastiche determinano “le modalità di organizzazione e realizzazione delle attività di recupero (art. 2) precisandone tempi, durata, modelli didattico-metodologici, forme di verifica dei risultati conseguiti dagli studenti, criteri di valutazione, nonché modalità di comunicazione alle famiglie”;

La valutazione degli allievi terrà conto inoltre del DPR 122/2009 e ss.mm.ii. e della CM 20/2011.

Il DLGS 62-17 detta le norme generali sulla valutazione degli apprendimenti e novella le norme sugli Esami di Stato del secondo ciclo; in particolare:

- L'oggetto della valutazione è il processo formativo e i risultati di apprendimento.
- Ha finalità educativa e formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- Promuove l'autovalutazione da parte dei valutati
- E' coerente con il piano triennale dell'offerta formativa, e con le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento.

Monte ore annuo delle lezioni e limite massimo delle assenze

Si riporta nella tabella il riepilogo del monte ore annuo delle lezioni e il limite massimo delle assenze, **sia per la sezione professionale che per quella tecnica**. Le ore annue di assenza derivano dalla somma delle assenze in tutte le materie.

Ammissione all'anno successivo e agli Esami di Stato

- Ammissione agli esami di qualifica
- Ammissione agli esami di tecnico

Sezione Professionale

classe	ore di lezioni settimanali	Nr settimane	monte ore annuo di lezioni	Frequenza minima ore annue	ore annue di assenza che determinano la mancata convalida dell'a.s
1	32	33	1056	792	264
2	32	33	1056	792	264
3	32	33	1056	792	264
4	32	33	1056	792	264
5	32	33	1056	792	264

Sezione tecnica

classe	ore di lezioni settimanali	Nr settimane	monte ore annuo di lezioni	Frequenza minima ore annue	ore annue di assenza che determinano la mancata convalida dell'a.s
1	33	33	1089	817	204

Ai fini della validità dell'anno per la valutazione degli allievi in situazione di handicap è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Deroghe al limite massimo delle assenze

Ferma restando la condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dello studente (vedasi, tra l'altro, la C.M. n. 20 del 2011 e l'O.M. 205 del 2019) , nella determinazione dell'orario annuale personalizzato sono previste le seguenti deroghe:

- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. Viene decurtato l'intero periodo di assenza.
- Donazioni di sangue. Viene decurtato l'intero periodo di assenza.
- Assenze per documentati motivi di lavoro. Viene decurtato l'intero periodo di assenza.
- Gravi motivi di famiglia. Il motivo deve essere autocertificato, con apposita dichiarazione scritta, da un genitore o da chi ne fa le veci. Viene decurtato il 50% del periodo di assenza.
- Assenze continuative superiori a tre giorni per ricoveri ospedalieri e degenze a casa; terapie programmate purché debitamente documentate dalla struttura sanitaria o dal medico di famiglia o dallo specialista (Per documentate si intende con certificato medico). Tutto questo a condizione che l'allievo si sia tenuto in costante contatto con i docenti della classe per essere guidato, quando le condizioni lo abbiano permesso, nello studio individuale. Viene decurtato l'intero periodo di assenza. Le deroghe previste vengono applicate dal consiglio di classe.
- Gli allievi con bisogni educativi speciali o in situazione di grave disagio familiare o personale, anche se non formalizzati come BES (in particolare se presi in carico dall'Osservatorio e recuperati da situazioni di dispersione scolastica, marginalità, disagio personale) potranno, con motivata delibera del Consiglio, aver convalidato l'anno scolastico anche in caso di superamento della soglia prevista dalla tabella sopra riportata.

Con riferimento ai percorsi IeFP, le deroghe non devono essere superiori al 10% del limite massimo di assenze consentito ed è comunque necessario che la studentessa/lo studente abbia raggiunto le competenze previste dal profilo.

La valutazione come momento conclusivo di un percorso dinamico

La valutazione è un processo continuo di controllo dell'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Essa fornisce informazioni per l'autovalutazione del processo di insegnamento e per eventuali modifiche del percorso didattico o l'attuazione di itinerari compensativi.

Al fine di garantire la maggiore equità possibile nei confronti degli studenti si sono individuati alcuni principi sui quali deve fondarsi la valutazione, nonché le modalità comuni di verifica del grado di apprendimento e la misurazione delle prove.

Fondamentale importanza è attribuita a:

- trasparenza e pubblicità dei criteri di valutazione e dei risultati;
- omogeneità dei criteri di valutazione per garantire, nel rispetto dell'autonomia dei singoli docenti, oggettività e uniformità di giudizio.

Pertanto:

Il docente, mediante la valutazione, può:

- conoscere il grado di apprendimento dello studente
- individuare eventuali difficoltà e programmare interventi di recupero - verificare l'efficacia del proprio intervento formativo
- modificare, se necessario, le strategie d'insegnamento.

Lo studente, mediante la valutazione, può:

- rendersi conto della propria situazione in rapporto all'impegno e all'efficacia del metodo di studio;
- individuare carenze e lacune;
- ricevere indicazioni per il proprio orientamento; - sviluppare capacità di autovalutazione.

La pausa didattica per il recupero curricolare è di una settimana ed avviene al rientro delle vacanze natalizie. L'attività di recupero va registrata sul registro personale e su quello di classe e completata con una verifica.

L'altra pausa didattica sarà effettuata dopo la valutazione intermedia del pentamestre e completata con una verifica.

Le carenze e gli esiti delle verifiche vanno formalmente comunicati alle famiglie.

Sezione Professionale

Valutazioni trimestre materie classi prime a.s. 2022/23

Classi prime e seconde

Area comune	prove			
	scritta	orale	pratica	grafica
Religione cattolica (giudizio)				
Scienze motorie e sportive		O		
Lingua e letteratura italiana	S	O		
Storia		O		
Lingua straniera (Inglese)	S	O		
Matematica	S	O		
Geografia		O		
Diritto ed economia		O		
Scienze integrate Biologia (primo anno)		O		
Scienze integrate Fisica (primo anno) (*)		O		
Scienze integrate Chimica (secondo anno) (*)		O		
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (*)			P	
Indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica				
Tecnologie elettriche elettroniche e applicazioni (*) (qualifica operatore elettrico ed operatore elettronico)	S	O	P	
Tecnologie meccaniche e applicazioni (*) (qualifica operatore meccanico)	S	O		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni		O	P	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (*)				G

Indirizzo Industria ed artigianato per il Made in Italy				
Tecnologie, disegno e progettazione (*)		O		G
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (*)		O	P	
Indirizzo Pesca commerciale e Produzioni Ittiche				
Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni S da pesca (*)		O	P	
Ecologia applicata alla Pesca e all'acquacoltura (*)	S	O		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (*)		O	P	
Indirizzo OP DEL BENESSERE				
Laboratori di estetica			P	
Laboratori di Acconciatura			P	
Disegno acconciatura ed estetica (*)				G
Tecnologie applicate ai materiali per l'acconciatura (*)		O		
Anatomia ed igiene (*)	S	O		
Chimica e cosmetologia (*)	S	O		
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione			P	

Classi terze, quarte e quinte

Area comune	prove			
	scritta	orale	pratica	grafica
Religione cattolica (giudizio)				
Scienze motorie e sportive		O		
Lingua e letteratura italiana	S	O		
Storia		O		
Lingua straniera (Inglese)	S	O		
Matematica	S	O		
Indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica				
Tecnologie elettriche elettroniche e applicazioni (*)	S	O	P	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione (*)	S	O	P	
Tecnologie meccaniche e applicazioni (*)		O	P	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni		O	P	
Indirizzo Industria ed artigianato per il Made in Italy				
Progettazione e produzione (*)	S	O	P	
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi (*)	S	O		
Storia dell'arte applicata		O		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni		O	P	

Indirizzo Pesca commerciale e Produzioni Ittiche				
Ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura	S	O		
Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca	S	O	P	
Diritto ed economia applicata alla filiera ittica		O		
Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti	S	O	P	
Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili	S	O		
Indirizzo Operatore del benessere Indirizzo Tecnico dei trattamenti estetici (quarto anno) Indirizzo Tecnico dell'acconciatura (quarto anno)				
Anatomia ed igiene	S	O		
Laboratori di estetica			P	
Laboratori di Acconciatura			P	
Tecniche professionale dei servizi commerciali	S	O		
Disegno acconciatura ed estetica (*)				G
Tecnologie applicate ai materiali per l'acconciatura (*)	S	O		
Chimica e cosmetologia (*)	S	O		

(*) Materia il cui insegnamento si svolge in compresenza

NB i voti relativi alla valutazione trimestrale che saranno riportati in pagella devono essere espressi come sopra

Sezione tecnica

Classe prima

Area comune	prove			
	scritta	orale	pratica	grafica
Religione cattolica (giudizio)				
Scienze motorie e sportive		O		
Lingua e letteratura italiana	S	O		
Storia		O		
Lingua straniera (Inglese)	S	O		
Matematica	S	O		
Geografia		O		
Diritto ed economia		O		
Scienze integrate Biologia		O		
Scienze integrate Fisica (*)		O		
Scienze integrate Chimica (*)		O		
Tecnologie informatiche (*)	S	O	P	
Scienze e tecnologie applicate	S	O	P	
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (*)				G

Numero minimo di verifiche da somministrare

Trimeste:

- Almeno UNA prova scritta e due voti orali per le materie con voti O e S;
- Almeno una prova orale e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O;
- Almeno una relazione e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P);
- Almeno due prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovranno essere relative ad una UdA.

Si richiamano di seguito gli obiettivi e i risultati attesi come declinati dai Consigli di classe

Rubrica del voto di comportamento

Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 6 allo studente che risponderà ALMENO a TRE dei sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u></p> <p>Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non sempre predispone il materiale necessario e, solo se guidato, individua e utilizza varie fonti 2. gestisce in maniera poco proficua tempi e strumenti di lavoro 3. non è in grado di utilizzare efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	<p>Nella realizzazione di un compito o progetto, solo se opportunamente guidato, sa tenere sotto controllo almeno una tra le seguenti fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. non sempre comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. la comunicazione in lingua straniera non sempre è adeguata allo scopo
Collaborare e partecipare:	<p>Nell'interagire con gli altri:</p> <p>non sempre è disponibile all'ascolto e al confronto e non sempre rispetta i punti di vista altrui (disturbando il regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare nota in condotta sul registro di classe – almeno tre- con notifica alle famiglie)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. raramente si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni 3. non valorizza le proprie e altrui capacità.

Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none">1. assume comportamenti incostanti per responsabilità e collaborazione, poco rispettosi delle persone, delle cose e dell'ambiente affronta con poca responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni irregolare (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, supera il limite di trenta:15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre) e/o un discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche2.3. asserisce i suoi diritti ma non sempre riconosce quelli altrui .
--	--

Risolvere problemi:	Per la risoluzione di un problema, solo se opportunamente guidato (o non) è in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	Nel trattare fatti e fenomeni : <ol style="list-style-type: none"> 1. non distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. solo se opportunamente guidato, evidenza analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. solo se opportunamente guidato, si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Avendo acquisito un'informazione: <ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni
	<ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, si dimostra capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 2. non distingue chiaramente fatti ed opinioni

Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro: <ol style="list-style-type: none"> 1. predisporre il materiale necessario e, a volte guidato, individua e utilizza varie fonti 2. gestisce in maniera quasi sempre proficua tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza generalmente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	Nella realizzazione di un compito o progetto, sa quasi sempre tenere sotto controllo almeno una tra le seguenti fasi operative: <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica

Comunicare	<p>4. è generalmente in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...)</p> <p>5. quasi sempre comunica utilizzando registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta</p> <p>6. la comunicazione in lingua straniera è sufficientemente adeguata allo</p>
	scopo
Collaborare e partecipare:	<p>Nell'interagire con gli altri:</p> <p>4. è generalmente disponibile all'ascolto e al confronto e rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione, anche con i compagni</p> <p>5. se opportunamente stimolato, si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un discreto interesse e partecipazione alle lezioni</p> <p>6. valorizza le proprie e altrui capacità.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>4. assume comportamenti abbastanza rispettosi del regolamento scolastico, rispettosi delle persone, delle cose e dell'ambiente</p> <p>5. affronta con sufficiente responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di trenta:15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre), un accettabile svolgimento delle consegne scolastiche e assenza di più di due carenze gravi nei voti di profitto (le carenze lievi non impediscono la valutazione del 7 in condotta)</p> <p>6. asserisce i suoi dritti e riconosce quelli altrui .</p>
Risolvere problemi:	<p>Per la risoluzione di un problema, spesso se guidato, è in grado di:</p> <p>7. analizzare la situazione</p>
	<p>8. costruire e verificare ipotesi</p> <p>9. individuare fonti e risorse adeguate</p> <p>10. individuare efficaci strategie di azione</p> <p>11. verificare e valutare processi e risultati</p> <p>12. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi</p>
Individuare collegamenti e relazioni:	<p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <p>4. se guidato, distingue relazioni fondamentali e secondarie</p> <p>5. se guidato, evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc...</p> <p>6. se guidato, si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <p>4. se guidato, si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni</p> <p>5. se guidato, si dimostra capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità</p> <p>6. distingue fatti ed opinioni</p>

Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 8 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predisporre il materiale necessario e individua e utilizza varie fonti 2. gestisce, generalmente, tempi e strumenti di lavoro in modo proficuo 3. utilizza le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	<p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo almeno tre tra le seguenti fasi operative:</p> <p>pianificazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. comunica in lingua straniera in modo abbastanza adeguato allo scopo
Collaborare e partecipare:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nell'interagire con gli altri: è disponibile all'ascolto e al confronto e 2. rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento buono per responsabilità e collaborazione, segnatamente con i compagni 3. si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un buon interesse e partecipazione alle lezioni 4. valorizza le proprie e altrui capacità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none"> 1. assume comportamenti rispettosi del regolamento scolastico, delle persone, delle cose e dell'ambiente 2. affronta con responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di trenta: 15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre) , un proficuo svolgimento, nel complesso,
	<ol style="list-style-type: none"> delle consegne scolastiche e media dei voti di profitto superiore a sei, purché priva di insufficienze gravi 3. asserisce i suoi dritti e riconosce quelli altrui .

Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si dimostra, generalmente, capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue fatti ed opinioni
Risolvere problemi:	<p>Per la risoluzione di un problema è in grado di (almeno tre tra i seguenti descrittori):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	<p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. si muove, generalmente, in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.

Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 9 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro: predisporre il materiale necessario individuando e utilizzando varie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fonti 2. gestisce proficuamente tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	<p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo almeno cinque tra le seguenti fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. comunica in lingua straniera in modo adeguato allo scopo

Collaborare e partecipare:	1. Nell'interagire con gli altri:
	<ul style="list-style-type: none"> 2. è disponibile all'ascolto e al confronto e rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione, segnatamente con i compagni 3. si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni 4. valorizza le proprie e altrui capacità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico, le persone, le cose e l'ambiente 2. affronta con responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di venti:10 a fine trimestre e 10 a fine pentamestre), un regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e media dei voti di profitto superiore a sette (a fine anno scolastico) 3. asserisce i suoi dritti riconoscendo, al contempo, quelli altrui .
Risolvere problemi:	<p>Per la risoluzione di un problema è in grado di (almeno cinque tra i seguenti descrittori):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	<p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue chiaramente fatti ed opinioni

Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 10 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predispone il materiale necessario individuando e utilizzando varie fonti 2. gestisce proficuamente tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	<p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo tutte le seguenti fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione
	<ol style="list-style-type: none"> 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. comunica in lingua straniera in modo adeguato allo scopo
Collaborare e partecipare:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nell'interagire con gli altri: 2. è disponibile all'ascolto e al confronto e rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione, segnatamente con i compagni 3. si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni 4. valorizza le proprie e altrui capacità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico, le persone, le cose e l'ambiente 2. affronta con responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di venti: 10 a fine trimestre e 10 a fine pentamestre) , un regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e media dei voti di profitto non inferiori a otto (a fine anno scolastico) 3. asserisce i suoi dritti riconoscendo, al contempo, quelli altrui .

Risolvere problemi:	Per la risoluzione di un problema è in grado di (tutti i seguenti descrittori): <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	Nel trattare fatti e fenomeni : <ol style="list-style-type: none"> 1. distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Avendo acquisito un'informazione: <ol style="list-style-type: none"> 1. si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue chiaramente fatti ed opinioni

Tassonomia valutativa di massima per le discipline:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE (EVIDENZE)	ABILITA' (IN RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA e alla programmazione individuale)	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA In riferimento alle rubriche di valutazione allegata ai Curricula
≤3 Gravemente insufficiente	Frammentarie, gravemente lacunose e con errori	Nessuna evidenza	ASSENTI	Quasi mai rispetta gli impegni. Si distrae in classe.	INIZIALE
4 insufficiente	Carenti e con errori	Poche evidenze	SCARSE (30%)	Quasi mai rispetta gli impegni. Si distrae in classe.	
5 Mediocre	Superficiali	Almeno una evidenza	MEDIOCRI (40%)	Non sempre rispetta gli impegni. Talvolta si distrae in classe.	BASE
6 Sufficiente	Complete ma non approfondite	Almeno due evidenze	ADEGUATE (50%)	Normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni.	
7 Discreto	Complete e quando guidato approfondite	Almeno tre evidenze e riflessione auto valutativa presente	DISCRETE (60%)	Risulta costantemente impegnato. È in possesso di un metodo di studio efficace. Partecipa attivamente alle lezioni.	INTERMEDIO
8 Buono	Complete con qualche approfondimento autonomo	Almeno quattro evidenze e riflessione auto valutativa presente	BUONE (70%)	Impegnato costantemente e costruttivamente. Metodo di studio proficuo.	

9 - 10 Ottimo	Complete approfondite e ampliate in piena autonomia	Evidenze al massimo livello e autonomia nel lavoro	OTTIME – ECCELLENTI (80% e più)	Impegnato costantemente e costruttivamente. Metodo di studio proficuo. Collabora con proposte personali. È elemento di riferimento per i compagni.	AVANZATO
-------------------------	---	--	------------------------------------	---	----------

STRUMENTI DI VERIFICA

Osservazione sistematica dei comportamenti, dell'esecuzione delle consegne, della partecipazione attiva e pertinente alle attività formative, esposizione orale, lezione dialogata, colloqui e/o produzioni scritte (temi, questionari, esercizi di tipo applicativo, test di diverso tipo e valenza). Tutto questo si intende con riferimento anche alle attività didattiche in DDI .

Si valuterà attentamente il profilo di ogni studente, considerando in particolar modo:

il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- livello di partenza
- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline
- lo scarto tra il livello di partenza e il livello di arrivo, nell'approssimazione agli obiettivi
- ricaduta, sulla situazione del singolo, del livello di collaborazione tra il gruppo-classe e docenti e all'andamento disciplinare

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Lucia Bonaffino