

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALLIEVI **(Deliberati nel Collegio docenti del 22/04/2024)**

La scuola valuta attentamente il profilo di ogni studente, considerando in particolar modo il progresso nell'apprendimento e nella formazione complessiva rispetto a:

- Scarto tra il livello di partenza e quello di arrivo nell'approssimazione agli obiettivi
- conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline (in termini di concetti fondanti e operazioni mentali)
- raggiungimento di competenze in termini di evidenze
- partecipazione all'attività didattica (interesse, impegno)
- continuità e sistematicità dei processi di apprendimento
- conoscenza ed uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Quadro normativo

La scuola, a norma dell' art. 4 del regolamento dell' autonomia (DPR n. 275/99), individua le modalità e i criteri di valutazione degli alunni.

A norma dell'art. 13 c. 3 dell'O.M. n. 90/2001 “il Collegio dei docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli consigli di classe”;

Il DLGS 62-17 detta le norme generali sulla valutazione degli apprendimenti e novella le norme sugli Esami di Stato del secondo ciclo; in particolare:

- L'oggetto della valutazione è il processo formativo e i risultati di apprendimento.
- Ha finalità educativa e formativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.
- Promuove l'autovalutazione da parte dei valutati
- E' coerente con il piano triennale dell'offerta formativa, e con le linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento.

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è condotta ai sensi del D.P.R. n. 122 del 2009. Il consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Gli allievi diversamente abili, DSA e BES verranno valutati in base a quanto previsto dal D. Lvo 62/2017 e dal D. L.vo 13 aprile 2017, n. 66.

Per procedere alla valutazione finale dello studente, la scuola stabilisce, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 14, comma 7 del D.P.R. n. 122 del 2009.

Deroghe al limite massimo delle assenze

Ferma restando la condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dello studente (vedasi, tra l'altro, la C.M. n. 20 del 2011 e l'O.M. 205 del 2019), nella determinazione dell'orario annuale personalizzato sono previste le seguenti deroghe:

- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. Viene decurtato l'intero periodo di assenza.

- Donazioni di sangue. Viene decurtato l'intero periodo di assenza.
- Assenze per documentati motivi di lavoro. Viene decurtato l'intero periodo di assenza.
- Gravi motivi di famiglia attestati dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Viene decurtato il 50% del periodo di assenza.
- Assenze continuative superiori a tre giorni per ricoveri ospedalieri e degenze a casa; terapie programmate purché debitamente documentate dalla struttura sanitaria o dal medico di famiglia o dallo specialista (Per documentate si intende con certificato medico). Tutto questo a condizione che l'allievo si sia tenuto in costante contatto con i docenti della classe per essere guidato, quando le condizioni lo abbiano permesso, nello studio individuale. Viene decurtato l'intero periodo di assenza. Le deroghe previste vengono applicate dal consiglio di classe.
- Gli allievi con bisogni educativi speciali o in situazione di grave disagio familiare o personale, anche se non formalizzati come BES (in particolare se presi in carico dall'Osservatorio e recuperati da situazioni di dispersione scolastica, marginalità, disagio personale) potranno, con motivata delibera del Consiglio, aver convalidato l'anno scolastico anche in caso di superamento della soglia prevista dalla tabella sopra riportata.

Monte ore annuo delle lezioni e limite massimo delle assenze

Si riporta nella tabella il riepilogo del monte ore annuo delle lezioni e il limite massimo delle assenze. Le ore annue di assenza derivano dalla somma delle assenze in tutte le materie.

- Ammissione all'anno successivo e agli Esami di Stato
- Ammissione agli esami di qualifica
- Ammissione agli esami di tecnico

Ordine professionale

classe	ore di lezioni settimanali	Nr settimane	monte ore annuo di lezioni	Frequenza minima ore annue	ore annue di assenza che determinano la mancata convalida dell'a.s
1	32	33	1056	792	264
2	32	33	1056	792	264
3	32	33	1056	792	264
4	32	33	1056	792	264
5	32	33	1056	792	264

Ordine Tecnico

classe	ore di lezioni settimanali	Nr settimane	monte ore annuo di lezioni	Frequenza minima ore annue	ore annue di assenza che determinano la mancata convalida dell'a.s
1	33	33	1089	817	272
2	32	33	1056	792	264

Ai fini della validità dell'anno per la valutazione degli allievi in situazione di handicap è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Criteria per la valutazione finale degli alunni

In sede di scrutinio finale ciascun docente del Consiglio di Classe propone il voto espresso in numero intero desunto dagli esiti di un congruo numero di prove previste dal P.T.O.F. e dalla programmazione di Consiglio e individuale. Oltre agli esiti delle prove, nella proposta di voto si dovrà tener conto degli indicatori sopradescritti e delle risultanze della eventuale partecipazione ai progetti organizzati dalla scuola; andrà valutata anche la partecipazione attività relative al PON e ai gruppi sportivi; le valutazioni saranno trasmesse a cura dei tutor/referenti di progetto ai coordinatori delle classi frequentate dalle studentesse e dagli studenti.

Vengono promossi alla classe successiva gli alunni che abbiano riportato **una votazione di almeno sei decimi in ciascuna disciplina.**

Il consiglio di classe in sede di scrutinio finale, ai sensi dell'art. 6 c. 3 e c. 4 dell' O.M. n. 92/2007 rinvia la formulazione del giudizio di promozione nei confronti degli alunni, che pur presentando una insufficienza in una o più discipline abbiano comunque evidenziato:

1. una capacità ad effettuare un recupero attraverso i corsi IDEI e/o lo studio individuale anche grazie agli strumenti di didattica asincrona messi a disposizione della scuola.
2. una partecipazione attiva al dialogo educativo, anche in rapporto all'assiduità della frequenza scolastica, per cui le lacune ancora presenti non sono attribuibili prevalentemente a scarso impegno o demotivazione, e quindi possono essere colmate entro l'inizio dell'anno scolastico successivo;

In dettaglio:

Per gli alunni del 1° anno - professionale:

Il D. L.vo 13 aprile 2017, n. 61 (Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione) e il D. I. 24 maggio 2018, n. 92. (Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione) dettano le norme sulla valutazione finale degli alunni e delle alunne **del primo biennio**. In particolare, la valutazione è effettuata in modo da accertare il livello delle competenze, delle abilità e delle conoscenze maturate da ciascuna studentessa e da ciascuno studente in relazione alle unità di apprendimento, nelle quali è strutturato il Progetto formativo individuale, di seguito denominato P.F.I., di cui all'articolo 5, comma 1, lettera a) del decreto legislativo. Nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi dell'istruzione professionale, previsto dall'articolo 4, comma 2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, **al termine del primo anno**, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel P.F.I.

A seguito della valutazione, il consiglio di classe comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I. e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale ri-orientamento da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.

Per gli alunni del 2°, 3° e 4° anno – Ordine professionale

Per gli alunni del 1° e 2° - Ordine tecnico.

Non vengono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino **più di tre** insufficienze gravi (voto 4 o inferiore). In questo caso, il giudizio di non ammissione sarà formulato sulla base delle rubriche di valutazione.

Per gli alunni che in sede di scrutinio finale presentino insufficienze in una o più materie, **fino ad un massimo di tre**, il Consiglio di classe valuta la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi nelle materie interessate mediante lo studio individuale ovvero attraverso specifici percorsi IDEI attivati dalla scuola; in questi casi, il Consiglio di classe sospende il giudizio finale.

Le verifiche per i giudizi sospesi sono previsti per martedì **28 agosto con scrutini mercoledì 29 agosto 2024**

La famiglia dello studente per il quale è sospeso il giudizio riceverà, subito dopo le operazioni di scrutinio, una comunicazione scolastico con

- Le decisioni assunte dal Consiglio di classe
- Un resoconto sulle carenze nella preparazione dell'alunno e sulle necessità di integrazione
- Modalità e tempi degli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze nelle materie con giudizio sospeso

Gli studenti con sospensione del giudizio hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche volte ad accertare l'avvenuto recupero delle carenze riscontrate.

Ammissione all'esame di qualifica / tecnico

Le Linee Guida, deliberate dalla Giunta Regionale con D.D.G 1277 del 14-7-2021, costituiscono il riferimento normativo per la Fase "A" (ammissione dei candidati all'esame di qualifica/tecnico) e per la Fase "B" (esame di qualifica/tecnico).

L'ammissione è deliberata dal Consiglio di classe a seguito della verifica dei seguenti elementi;

- la frequenza di non meno del 75% del monte ore annuale previsto nel curriculum personalizzato, fatte salve eventuali deroghe per gravi e comprovati motivi deliberate dal Collegio di cui al paragrafo precedente "Deroghe al limite massimo delle assenze" e comunque non superiori al 10% del limite massimo di assenze consentito e che l'allievo abbia raggiunto lo stesso le competenze previste dal profilo di indirizzo.
- possesso della media di 6/10 nel profitto e almeno 6/10 nella valutazione del comportamento.

Il candidato è ammesso agli esami se riporta una valutazione minima di 60/100.

Le studentesse e gli studenti non ammessi all'esame di qualifica non potranno frequentare il quanto anno di tecnico dell'acconciatura/dei trattamenti estetici.

Per gli alunni del quinto anno

Ai sensi dell' art.13 del D. Lvo 61-17, la votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Gestione dei giudizi sospesi

Nei confronti degli alunni per i quali è stato sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva, i Consigli di classe prima della conclusione dell'anno scolastico e dopo l'effettuazione degli interventi di recupero, procedono alla verifica del superamento delle carenze, attraverso l'accertamento del recupero delle competenze e dei requisiti minimi richiesti per il conseguimento della sufficienza. Tale accertamento avviene attraverso una prova semistrutturata, predisposta dal docente del consiglio di classe che ha proposto la sospensione del giudizio e si svolge dinanzi a una commissione

appositamente nominata. La verifica si svolgerà il **28 agosto 2024**. Al termine delle operazioni di verifica del superamento delle carenze degli studenti per i quali è stato sospeso il giudizio di ammissione, il consiglio di classe si riunisce, il **29 agosto 2024** nella medesima composizione di quello che ha proceduto alle operazioni di scrutinio finale, per deliberare in merito alla promozione o non promozione degli allievi.

A fine agosto non saranno promossi gli alunni che presentino gravi carenze nella/nelle materia/e per le quali è stato sospeso il giudizio in relazione agli obiettivi fissati nel Consiglio di Classe di giugno

Legenda: insufficienza

grave ≤ 4 ;

insufficienza non grave cinque;

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il docente cui è affidato il coordinamento dell'insegnamento trasversale di educazione civica propone il voto sulla base degli elementi di valutazione previsti nel curriculum di scuola.

Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi, in analogia alle altre discipline, sarà sospeso il giudizio di cui all'articolo 4, comma 6 del D.P.R. n. 122 del 2009.

L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il curriculum d'istituto.

Valutazione Pentamestre:

- Almeno tre prove scritte e quattro voti orali per le materie con voti O e S;
- Almeno tre prove orali e un test a scelta multipla e a risposta singola per le materie con voto O;
- Almeno tre relazioni e un test a scelta multipla per le materie con voto pratico e almeno un prodotto finito (P).
- Almeno tre prove grafiche per le materie con voto grafico (G); almeno una delle valutazioni per ogni materia (in ogni periodo) dovrà essere relativa ad una unità di apprendimento.

Certificazione delle competenze

Con il DM 14 -2024, sono adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze per scuole statali e paritarie del primo e secondo ciclo di istruzione e CPIA. La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato, **in assolvimento dell'obbligo di istruzione** e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.

In considerazione dell'importanza della certificazione delle competenze nelle annualità del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per favorire il riorientamento e il successo formativo, è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze sulla base del modello anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado,

all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

È adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui all'allegato.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Rubrica del voto di comportamento

Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 6 allo studente che risponderà ALMENO a TRE dei sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Non sempre predispone il materiale necessario e, solo se guidato, individua e utilizza varie fonti 2. gestisce in maniera poco proficua tempi e strumenti di lavoro 3. non è in grado di utilizzare efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	<p>Nella realizzazione di un compito o progetto, solo se opportunamente guidato, sa tenere sotto controllo almeno una tra le seguenti fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. non sempre comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. la comunicazione in lingua straniera non sempre è adeguata allo scopo
Collaborare e partecipare:	<p>Nell'interagire con gli altri: non sempre è disponibile all'ascolto e al confronto e non sempre rispetta i punti di vista altrui (disturbando il regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare nota in condotta sul registro di classe – almeno tre- con notifica alle famiglie)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. raramente si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni

	3. non valorizza le proprie e altrui capacità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none"> 1. assume comportamenti incostanti per responsabilità e collaborazione, poco rispettosi delle persone, delle cose e dell'ambiente affronta con poca responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni irregolare (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, supera il limite di trenta:15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre) e/o un discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche 3. asserisce i suoi dritti ma non sempre riconosce quelli altrui .

Risolvere problemi:	<p>Per la risoluzione di un problema, solo se opportunamente guidato (o non) è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	<p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. non distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. solo se opportunamente guidato, evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. solo se opportunamente guidato, si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni
	<ol style="list-style-type: none"> 1. solo se opportunamente guidato, si dimostra capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 2. non distingue chiaramente fatti ed opinioni
Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<p>L'alunno Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predispone il materiale necessario e, a volte guidato, individua e utilizza varie fonti 2. gestisce in maniera quasi sempre proficua tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza generalmente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.

Progettare	Nella realizzazione di un compito o progetto, sa quasi sempre tenere sotto controllo almeno una tra le seguenti fasi operative: <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 4. è generalmente in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 5. quasi sempre comunica utilizzando registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 6. la comunicazione in lingua straniera è sufficientemente adeguata allo
	scopo
Collaborare e partecipare:	Nell'interagire con gli altri: <ol style="list-style-type: none"> 4. è generalmente disponibile all'ascolto e al confronto e rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione, anche con i compagni 5. se opportunamente stimolato, si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un discreto interesse e partecipazione alle lezioni 6. valorizza le proprie e altrui capacità.
Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none"> 4. assume comportamenti abbastanza rispettosi del regolamento scolastico, rispettosi delle persone, delle cose e dell'ambiente 5. affronta con sufficiente responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di trenta:15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre), un accettabile svolgimento delle consegne scolastiche e assenza di più di due carenze gravi nei voti di profitto (le carenze lievi non impediscono la valutazione del 7 in condotta) 6. asserisce i suoi dritti e riconosce quelli altrui .
Risolvere problemi:	Per la risoluzione di un problema, spesso se guidato , è in grado di: <ol style="list-style-type: none"> 7. analizzare la situazione
	<ol style="list-style-type: none"> 8. costruire e verificare ipotesi 9. individuare fonti e risorse adeguate 10. individuare efficaci strategie di azione 11. verificare e valutare processi e risultati 12. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	Nel trattare fatti e fenomeni : <ol style="list-style-type: none"> 4. se guidato, distingue relazioni fondamentali e secondarie 5. se guidato, evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 6. se guidato, si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.

Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. se guidato, si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 5. se guidato, si dimostra capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 6. distingue fatti ed opinioni
Competenze chiave di cittadinanza	<p>DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 8 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori</p>
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predisporre il materiale necessario e individua e utilizza varie fonti 2. gestisce, generalmente, tempi e strumenti di lavoro in modo proficuo 3. utilizza le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	<p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo almeno tre tra le seguenti fasi operative: pianificazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. comunica in lingua straniera in modo abbastanza adeguato allo scopo
Collaborare e partecipare:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nell'interagire con gli altri: è disponibile all'ascolto e al confronto e 2. rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento buono per responsabilità e collaborazione, segnatamente con i compagni 3. si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un buon interesse e partecipazione alle lezioni 4. valorizza le proprie e altrui capacità.

Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si dimostra, generalmente, capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue fatti ed opinioni
Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none"> 1. assume comportamenti rispettosi del regolamento scolastico, delle persone, delle cose e dell'ambiente 2. affronta con responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni normale (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di trenta: 15 a fine trimestre e 15 a fine pentamestre), un proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche e media dei voti di profitto superiore a sei, purché priva di insufficienze gravi 3. asserisce i suoi dritti e riconosce quelli altrui.
Risolvere problemi:	<p>Per la risoluzione di un problema è in grado di (almeno tre tra i seguenti descrittori):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	<p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. si muove, generalmente, in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.

Competenze chiave di cittadinanza	<p>DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 9 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori</p>
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro: predisporre il materiale necessario individuando e utilizzando varie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fonti 2. gestisce proficuamente tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.

Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue chiaramente fatti ed opinioni
---	--

Competenze chiave di cittadinanza	DESCRITTORI linee-guida per la valutazione dell'alunno – Sarà attribuito il VOTO 10 allo studente che risponderà ai sottoelencati descrittori
Imparare ad imparare	<p><u>L'alunno</u> Data una traccia di lavoro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. predispone il materiale necessario individuando e utilizzando varie fonti 2. gestisce proficuamente tempi e strumenti di lavoro 3. utilizza efficacemente le metodologie più consone al proprio stile di apprendimento.
Progettare	<p>Nella realizzazione di un compito o progetto, sa tenere sotto controllo tutte le seguenti fasi operative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pianificazione
	<ol style="list-style-type: none"> 2. reperimento di informazioni 3. strategie di azione 4. tempistica <ol style="list-style-type: none"> 5. realizzazione 6. revisione e verifica
Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. è in grado di gestire gli aspetti della comunicazione non verbale e verbale, avvalendosi di diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali ecc...) 2. comunica utilizzando adeguatamente registri appropriati e linguaggi specifici, in forma orale e scritta 3. comunica in lingua straniera in modo adeguato allo scopo
Collaborare e partecipare:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nell'interagire con gli altri: 2. è disponibile all'ascolto e al confronto e rispetta i punti di vista altrui, facendo rilevare un comportamento maturo per responsabilità e collaborazione, segnatamente con i compagni 3. si propone in modo attivo e propositivo, facendo rilevare un vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni 4. valorizza le proprie e altrui capacità.

Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispetta scrupolosamente il regolamento scolastico, le persone, le cose e l'ambiente 2. affronta con responsabilità i doveri scolastici, facendo rilevare una frequenza delle lezioni assidua (la somma derivante dal numero di assenze+ritardi+uscite anticipate, non supera il limite di venti: 10 a fine trimestre e 10 a fine pentamestre) , un regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e media dei voti di profitto non inferiori a otto (a fine anno scolastico) 3. asserisce i suoi dritti riconoscendo, al contempo, quelli altrui .
Risolvere problemi:	<p>Per la risoluzione di un problema è in grado di (tutti i seguenti descrittori):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analizzare la situazione 2. costruire e verificare ipotesi 3. individuare fonti e risorse adeguate 4. individuare efficaci strategie di azione 5. verificare e valutare processi e risultati 6. applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni:	<p>Nel trattare fatti e fenomeni :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. distingue relazioni fondamentali e secondarie 2. evidenzia analogie/differenze, cause/effetti ecc... 3. si muove in un'ottica disciplinare e pluridisciplinare.
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Avendo acquisito un'informazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. si dimostra capace di osservazione e riflessione e di cogliere la complessità dei fenomeni 2. si dimostra sempre capace di valutarne l'attendibilità e l'utilità 3. distingue chiaramente fatti ed opinioni

Tassonomia valutativa di massima per le discipline:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE (EVIDENZE)	ABILITA' (IN RIFERIMENTO ALLE LINEE GUIDA e alla programmazione individuale)	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA In riferimento alle rubriche di valutazione allegate ai Curricula
≤3 Gravemente insufficiente	Frammentarie, gravemente lacunose e con errori	Nessuna evidenza	ASSENTI	Quasi mai rispetta gli impegni. Si distrae in classe.	INIZIALE
4 insufficiente	Carenti e con errori	Poche evidenze	SCARSE (30%)	Quasi mai rispetta gli impegni. Si distrae in classe.	
5 Mediocre	Superficiali	Almeno una evidenza	MEDIOCRI (40%)	Non sempre rispetta gli impegni. Talvolta si distrae in classe.	BASE
6 Sufficiente	Complete ma non approfondite	Almeno due evidenze	ADEGUATE (50%)	Normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni.	
7 Discreto	Complete e quando guidato approfondite	Almeno tre evidenze e riflessione auto valutativa presente	DISCRETE (60%)	Risulta costantemente impegnato. È in possesso di un metodo di studio efficace. Partecipa attivamente alle lezioni.	INTERMEDIO
8 Buono	Complete con qualche approfondimento autonomo	Almeno quattro evidenze e riflessione auto valutativa presente	BUONE (70%)	Impegnato costantemente e costruttivamente. Metodo di studio proficuo.	

<p>9 - 10 Ottimo</p>	<p>Complete approfondite e ampliate in piena autonomia</p>	<p>Evidenze al massimo livello e autonomia nel lavoro</p>	<p>OTTIME – ECCELLENTI (80% e più)</p>	<p>Impegnato costantemente e costruttivamente. Metodo di studio proficuo. Collabora con proposte personali. È elemento di riferimento per i compagni.</p>	<p>AVANZATO</p>
---------------------------------	--	---	--	---	-----------------

Attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale dovrà essere attribuito il punteggio del credito scolastico; a tal proposito il credito scolastico, per le classi terze e quarte, sarà attribuito tenendo conto della seguente tabella, di cui all'allegato A del D.Lvo 62/2017:

Attribuzione credito scolastico			
Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

L'art. 11 dell'OM 55/2024 disciplina i vari casi particolari connessi all'attribuzione del credito.

	Alunno	Media voti	Credito 3° anno			
			Frequenz a assidua	Interesse e impegno	≥ di 0,50 dal limite inferiore	Partecipazione percorsi PCTO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Media dei voti in decimi	Credito scolastico	Criterio di attribuzione fascia di oscillazione Si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno due parametri, per le studentesse e per gli studenti che frequentano i percorsi del diurno. Per quelle/i che frequentano i percorsi di istruzione per gli adulti, invece, si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno un parametro.
M = 6	7 - 8	
6 < M ≤ 7	8 - 9	
7 < M ≤ 8	9 - 10	
8 < M ≤ 9	10 - 11	
9 < M ≤ 10	11 - 12	

A.S. _____ GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 4^ ____ : INDIRIZZO _____

	Alunno	Media voti	Credito 3° anno			
			Frequenza assidua	Interesse e impegno	≥ di 0,50 dal limite inferiore	Partecipazione percorsi PCTO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Media dei voti in decimi	Credito scolastico	Criterio di attribuzione fascia di oscillazione
M = 6	8 - 9	Si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno due parametri, per le studentesse e per gli studenti che frequentano i percorsi del diurno. Per quelle/i che frequentano i percorsi di istruzione per gli adulti, invece, si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno un parametro.
6 < M ≤ 7	9 - 10	
7 < M ≤ 8	10 - 11	
8 < M ≤ 9	11 - 12	
9 < M ≤ 10	12 - 13	

	Alunno	Media voti	Credito 3° anno			
			Frequenz a assidua	Interesse e impegno	≥ di 0,50 dal limite inferiore	Partecipazione percorsi PCTO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Media dei voti in decimi	Credito scolastico	Criterio di attribuzione fascia di oscillazione
$M < 6$	7 - 8	Si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno due parametri, per le studentesse e per gli studenti che frequentano i percorsi del diurno. Per quelle/i che frequentano i percorsi di istruzione per gli adulti, invece, si attribuisce l'estremo superiore della banda di oscillazione per un giudizio positivo in almeno un parametro.
$M = 6$	9-10	
$6 < M \leq 7$	10-11	
$7 < M \leq 8$	11-12	
$8 < M \leq 9$	13-14	
$9 < M \leq 10$	14-15	

SCHEDA PARTECIPAZIONE
Moduli PON / Centro sportivo studentesco

Laboratorio PNRR _____

Docente Tutor: _____

Motivazione dell'intervento	
Attività svolte	
Strategie adottate e strumenti eventualmente utilizzati	
Impegno e partecipazione (*)	
<p>Miglioramento rilevato in relazione ai problemi rilevati:</p> <p>sì No</p> <p>Esiste documentazione?</p> <p>Sì No</p> <p>Se sì, di che tipo? _____</p>	<p>Livello di miglioramento osservato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente • Assente
Frequenza (**)	

(*) **Valutazione qualitativa:** ottimo, buono, sufficiente, scarso

(**) percentuale giorni di presenza rispetto al totale degli incontri

La valutazione del miglioramento peserà come segue:

+ 1 voto in comportamento in caso di valutazione positiva

0 in caso di valutazione negativa



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

Istituto di Istruzione "Salvo D'Acquisto" di Bagheria

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Si certifica che _____ nat_ a

_____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, in assolvimento dell'obbligo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare	

	<p>sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
<p>Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</p>		

Data _____

La Dirigente scolastica ¹

^(*) Livello

Indicatori esplicitivi

A – Avanzato Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.